

Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык», 10-11 класс.

Уровень: базовый

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012г.), Основной образовательной программы среднего общего образования лицея ФГБОУ ВО РГУПС, учебного плана лицея и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: «Английский язык. Базовый уровень». 10-11 кл. /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018. (Rainbow English), звуковое приложение, сайт учебного курса - (www.drofa.ru/rainbow) с учетом авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой «Английский язык. Базовый уровень».

Рабочая программа ориентирована на использование учебников на основе УМК.

Английский язык. 10 кл.: Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. Rainbow English,

УМК. Английский язык. 11 кл.: Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. Rainbow English,

Рабочие тетради (Workbook) для 10-11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. Rainbow English.

Аудиоприложения к учебникам для 10-11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. Rainbow English.

Программа рассчитана на 102 час. в год (3 часа в неделю) - 10 класс и 102 час. в год (3 часа в неделю) - 11 класс

Программой предусмотрено проведение;

1) контрольных работ – 4 (10 класс) и 4 (11 класс)

2) Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

3) Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

4) Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

5) задания в формате ЕГЭ.

Рабочая программа имеет целью:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);

-языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация полученных языковых знаний и увеличение их объема;

-социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

-компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

-развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких

личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Ключевая идея курса заключается в использовании современных методик и подходов к преподаванию ИЯ:

- Личностно-ориентированный подход (дидактическая основа обучения);
- Коммуникативно-когнитивный подход (психолингвистическая основа обучения);
- Компетентностный подход

Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Специфика курса отражается в том, что программа отражает коммуникативную направленность изучения английского языка, его функциональность и помогает решить не только образовательные, но и воспитательные задачи и требует особой организации учебной деятельности учащихся лица в коллективной, групповой и индивидуальной формах. Рабочая программа предусматривает следующие эффективные формы работы, применяемые на уроках:

- вопросно-ответные упражнения в режимах учитель-класс; учитель-ученик; ученик-класс и т.д.;
- перевод (последовательный, письменный, художественный);
- беседы;
- лекции;
- диспуты / дискуссии;
- защиты проектов;
- ролевые игры.