

ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СГИ

«СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛРОС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

АВТОРЫ –

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА ГБОУ СГИ:

Карагулов Тагир Амирович, заместитель директора по безопасности

Рамазанова Раушания Вакилевна, педагог-библиотекарь

Хилалова Марина Машалловна, заместитель директора по воспитательной работе

Янышев Айдар Ражапович, заместитель директора по учебной работе

Шафигуллина Рамиля Рафиковна, старший преподаватель ИРО РБ

27.01.2020

ИРО РБ

г. Уфа



СПЕЦИФИКА ГБОУ СГИ



В ГБОУ СГИ обучаются дети из 6 районов Республики Башкортостан, а также дети из соседних Челябинской и Оренбургской областей



Интернатное учреждение



Абсолютное большинство обучающихся - башкиры



Большое внимание успешности детей в образовании, спорте, фольклоре

Состав обучающихся	%
Из многодетных семей	50
Из многодетных малообеспеченных семей	45
Из малообеспеченных семей	53
Из неполных семей	23

Социальный состав обучающихся



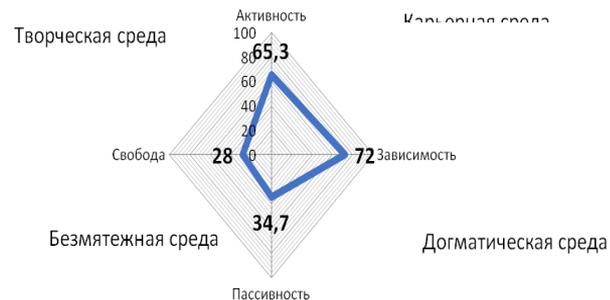
ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Педагоги

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Обучающиеся



ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Несмотря на желание коллектива создать творческую среду, на данный момент в ОО преобладает карьерная среда с высоким уровнем зависимости. Эта среда способствует воспитанию выпускника, ориентированного на карьеру, продвижение любой ценой, в некоторой степени лицемерия. С учетом воздействия «общественного ветра», получаем сдвиг среды в догматическую, с воспитанием забитого типа ребенка. Догматическая среда не может раскрыть все способности ребенка, не создает творческую атмосферу, а главное, не способствует развитию эмоционального интеллекта, который необходим любому человеку для полной жизни и гармоничных взаимоотношений.



Видение ЛРОС ОО

Мы хотим создать творческую среду, отличающуюся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли.



*Организационно-
технологический
компонент*

ПРОЕКТ

*Социальный
компонент*

*Предметно-
пространственный
компонент*

*Ресурсное
обеспечение*

*Управленческое
сопровождение*



Организационно-технологический компонент образовательной среды

Внедрение
технологии
«4К»

Внедрение УМК
«Развитие
личностного
потенциала
подростков»





**Предметно-
пространственный
компонент среды**

**Создание
пространства
коммуникации**

**Представленность
информации о
жизни партнеров и
друзей ОО**



Ресурсное обеспечение

- Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана

Изменения в управлении ОО

- Внесение изменений в локальные акты



Внесение изменений в локальные акты

1

- Анализ состояния ЛА , Февраль 2020- Май 2020

2

- Изучение опыта других ОО, Февраль 2020 - Май 2020

3

- составление ЛА, апрель 2020- август 2020

4

- Утверждение в Совете учреждения, апрель 2020- август 2020



Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана

1

- Анализ необходимых финансов, в течении реализации проекта

2

- Составление смет, в течении реализации проекта

3

- Финансирование необходимых мероприятий, в течении реализации проекта



Внедрение УМК «Развитие личностного потенциала подростков»



Внедрение технологии «4К»

1

Обучение педагогов, февраль 2020



2

Контроль внедрения технологии, август 2020 – май 2022



3

анализ результатов , май – июнь 2022



Внедрение соглашений в образовательную среду

1

- Обучение педагогов, февраль 2020

2

- Разъяснение смыслов соглашений обучающимся и родителям, март – сентябрь 2020

3

- Составление соглашений, май – сентябрь 2020



Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)

1

- Изучение материалов по работе ПОС, февраль – март 2020

2

- Обсуждение в педагогическом коллективе, февраль – май 2020

3

- Создание системы стимулирования учителей, апрель – май 2020

4

- Формирование ПОС, май – декабрь 2020

5

- Анализ внедрения, январь – май 2022



Повышение эмоционального интеллекта участников образовательного процесса

1

Поиск тренеров по эмоциональному интеллекту, Февраль - Март 2020

2

Повышение квалификации педагогов по эмоциональному интеллекту, март – август 2020

3

Обучение детей и родителей эмоциональному интеллекту, сентябрь 2020- май 2022

4

Анализ работы, май 2021 - май 2022



Создание открытой стены

1	<ul style="list-style-type: none">• Обустройство открытой стены, февраль – август 2020
2	<ul style="list-style-type: none">• Объяснение принципа открытой стены, апрель – сентябрь 2020
3	<ul style="list-style-type: none">• Анализ внедрения открытой стены, май 2022



Создание пространства коммуникации

1

- Исследование образовательной среды, Февраль - Март 2020

2

- Проектирование пространств коммуникации, март – апрель 2020

3

- Обустройство пространств коммуникации, май - август 2020

4

- Открытие тренажерного зала, февраль – март 2020

5

- установка системы вещания, февраль - март 2020

6

- Анализ, май – июнь 2022



СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Показатель	Способ оценки	Критерии
Вовлеченность участников проекта	Статистические данные по событиям	Вовлеченность не менее 50%
Состояние эмоционального фона	Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг (УМК «Школа возможностей»), Измеритель эмоций	Положительная динамика
Потребность в дальнейшей реализации проекта у участников и сетевых партнеров	Инициирование продолжения проекта создания ЛРОС, поддержка партнеров	Удовлетворенность результатами более 70%, Положительные отзывы партнеров
Личностные результаты	Наблюдение, анкетирование, участие в конфликтах	Приобретение навыков решения конфликтов, развитие творческих и коммуникативных навыков
Эффективность работы ПОС	Активность членов ПОС, появление лучших практик	Не менее 20% новых единомышленников, не менее 5 практик востребованы за пределами школы
Когерентность и эмоциональность образовательной среды	Оценка образовательной среды по Ясвину	Повышение на 50%

