

ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ СГИ
**«СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛРОС
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ»**
на 2020-2022 гг

Сибай 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.1. ИНФОРМАЦИЯ О ГБОУ СГИ	4
1.2. КЛЮЧЕВЫЕ ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	6
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	11
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	17
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	22
3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).	
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	24
3.4 ПЛАН ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ И МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЯ	29

Введение

Философия образования рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. Академик А.А. Леонтьев отмечал, что “понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий... В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям личностно ориентированная образовательная среда”.

ГБОУ СГИ уделяет большое внимание данному проекту, учитывая выводы, сделанного из анализа, указанные в п. 1.2., и берет на себя обязательства по реализации и гармоничного встраивания проекта во все определяющие направление работы и развития документы: Программу развития, Основную образовательную программу, планы работы по направлениям.

Несмотря на то, что гимназия-интернат будет рассматривать в качестве объектов приложения усилий для развития все компоненты личностного потенциала, в качестве ключевого направления развития взят эмоциональный интеллект, так как мы считаем, что он влияет и на самоопределение (через понимание своих эмоций при выборе), и на потенциал достижения (например, через снижение стресса, повышение эффективности взаимодействия со обществом) и на жизнестойкость. В середине 1990-х мир взорвал психологический бестселлер журналиста Дэниела Гоулмана «Эмоциональный интеллект: Почему он значит больше, чем IQ». Через факты о человеческом мозге, историю эмоций и антропологию Гоулман попытался дать свою версию преуспевающего человека, используя исследования ученых. Какими бы ни были университетский диплом, родительская семья и первые годы счастливой жизни, именно умение человека управлять своими чувствами и замечать чувства других скажется на его способности заводить долгосрочные отношения в личной жизни и бизнесе, приобретать влияние, обращать на себя внимание, возглавлять коллектив, дружить и заводить семью.

Эмоциональный интеллект в широком понимании — это признание за собой и другими как позитивных, так и негативных чувств, умение отделять личные ощущения от голых фактов, а также навык чувствовать настроение, темперамент, интонации и намерения в общении с другими людьми,

независимо от того давние они знакомые или вы видите их в первый раз в жизни.

Проект имеет важное значение для ГБОУ СГИ также и в связи с необходимостью ответа на вызовы 21 века: снижение поведенческих навыков, рост насилия и неадаптивного поведения среди населения, резкий рост потребности в креативных специалистах, способных быстро приспосабливаться к быстро меняющейся среде.

Проект основан на научных трудах В.А. Ясвина о школьной среде, изданиях об эмоциональном интеллекте Д. Гоулмана и др.

Авторы - управленческая команда ГБОУ СГИ:

- Карагулов Тагир Амирович, заместитель директора по безопасности
- Рамазанова Раушания Вакилевна, педагог-библиотекарь
- Хилалова Марина Машалловна, заместитель директора по воспитательной работе
- Янышев Айдар Ражапович, заместитель директора по учебной работе

К разработке проекта была привлечена управленческая команда, которая прошла обучение на КПК по ЛРОС, организованной в ноябре. Проект прошел рассмотрение педагогическом совете и утверждение директором ГБОУ СГИ.

1.1 Информация о ГБОУ СГИ

В ГБОУ СГИ обучаются дети из 6 районов Республики Башкортостан, а также дети из соседних Челябинской и Оренбургской областей. Обучение организовано с 6 класса, с 10 класса по 2 профилям.

Состав обучающихся:

Состав	2 ступень (6 – 9 класс)	3 ступень (10 – 11 класс)	%
Кол – во из них:			
Из многодетных семей	98	44	50
Из многодетных малообеспеченных семей	96	35	45
Из малообеспеченных	112	41	53

семей			
Из неполных семей	48	17	23
Воспитывает только мать	46	16	22
Воспитывает только отец	2	1	1
Сироты	9	2	4
Опекаемые	9	2	4
Инвалиды	0	1	0,3
Состоят на учете в ОПШН	0	0	0
Состоят на учете в КДН	0	0	0
Состоят на внутришкольн.учете	0	0	0

Считаем, что состав обучающихся наглядно показывает, что определенные проблемы идут системно, не только в поколении обучающихся, но и их родителей.

По исследованиям Дэниела Гоулмана именно эмоциональный интеллект имеет решающее влияние на успешность личности в карьере, личной жизни. Как мы видим, более половины детей из малообеспеченных семей, и четверть из неполных семей, что, по теории Гоулмана, указывает на низкий эмоциональный интеллект. Учитывая, что воспитание в большинстве своем основывается на собственном опыте родителей, мы считаем, что дети так же будут обладать низким уровнем эмоционального интеллекта, и это отрицательно скажется на их личностном потенциале.

Специфика ОО (интернатная организация) имеет как и положительное влияние – дети технически более подготовлены к самостоятельной жизни, умеют быстрее встраиваться в социальные системы, менее капризны, так и отрицательные – меньше время для общения с родителями, большой стресс при отлучении от родителей и т.д. Ситуация, в которой воспитатель, куратор и администрация несут административную, а в некоторых случаях и уголовную ответственность не за одного ребенка, а за большое количество детей в течение всего дня, накладывает требование послушности, более жесткого контроля, мер по снижению активности детей. На некоторое преобладание догматической среды имеется влияние и национальной педагогики с преобладанием запретительной методики воспитания: абсолютное большинство детей – 98% - башкирской национальности.

В школе большое внимание уделяется качеству образования: ежегодно проводятся общешкольные мероприятия по чествованию победителей и призеров олимпиад и конкурсов, вручаются награды «Лучший ученик года», «Лучший выпускник», «Лучший ученик месяца», имеются стенды с фотографиями самых успешных учеников. Это так же влияет на преобладание карьерной среды с высокой активностью среды, но и высокой зависимостью.

Мы согласны с основателями и руководителями Фонда «Вклад в будущее» и Программа по развитию личностного потенциала, что необходимо сменить вектор на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор жизненных целей и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи.

Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7 мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам.

1.2. Ключевые выводы из анализа и прогнозирования

Нами были использованы следующие виды анализа:

- Метод векторного моделирования образовательной среды
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров

Метод векторного моделирования образовательной среды позволил нам характеризовать такой ее параметр, как модальность, то есть ее качественно-содержательную характеристику. Как правильно подметил В.А. Ясвин, “Модальность характеризует школьную образовательную среду с качественной, типологической точки зрения. В качестве критериального показателя рассматривается наличие или отсутствие в той или иной образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости)”.

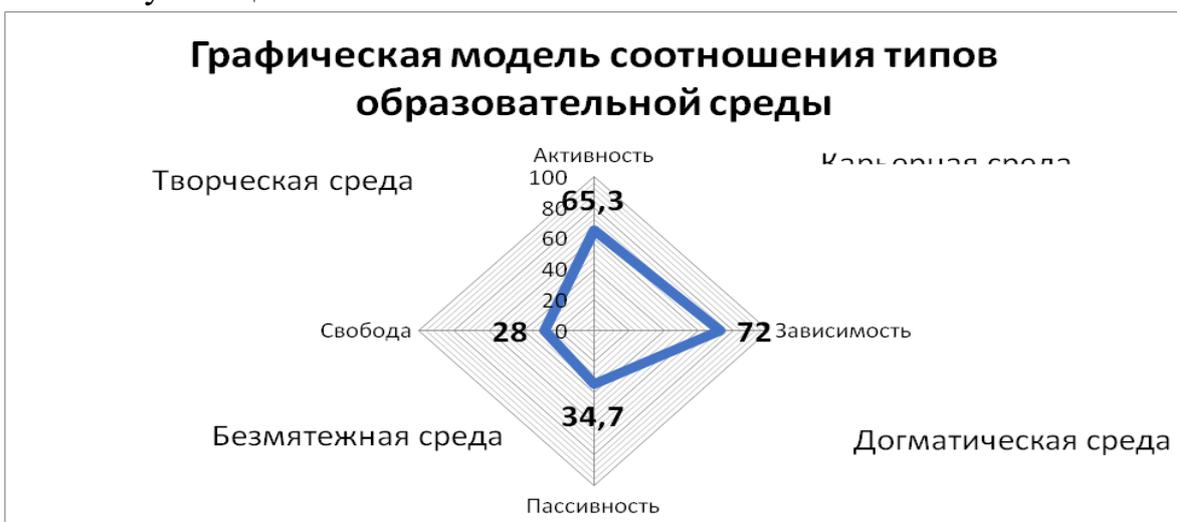
По данной методике профессора В.А. Ясвина мы провели внутреннюю экспертизу в нашей образовательной организации. С учетом того, что нашу ОО ученики и педагоги, администрация могут видеть по-разному, в экспертизе участвовали все участники ОО, кроме родителей. В связи со спецификой организации (интернатный тип) для соблюдения объективности, опрос среди родителей не проводился.

Итак, перед вами итоги внутренней экспертизы ОС ГБОУ СГИ (по проф. Ясвину).

Педагоги и администрация:



Обучающиеся:



Из этой графической модели делаем вывод, что по мнению и педагогов и обучающихся, у нас преобладание карьерной среды, с высокой степенью зависимости. Интересно, что в отличии от «педагогического зонтика», описанного проф. Ясвиным, у нас коллектив не уверен в преобладании творческой среды, и даже более пессимистичен в отношении показателя «пассивность».

Несмотря на желание коллектива создать творческую среду, на данный момент в ОО преобладает карьерная среда с высоким уровнем зависимости. Такие показатели дают 85% школ, и эта проблема не уникальна для России. Эта среда способствует воспитанию выпускника, ориентированного на карьеру, продвижение любой ценой, в некоторой степени лицемерия. Ведь, как известно, в карьерной среде ресурсы используются более интенсивно, чем в догматической и тем более в безмятежной, но менее интенсивно, чем в творческой. Учащиеся достаточно активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается и даже несколько больше.

С учетом воздействия «общественного ветра», получаем сдвиг среды в догматическую, с воспитанием забитого типа ребенка. Догматическая среда не может раскрыть все способности ребенка, не создает творческую атмосферу. Как отмечает сам В.А. Ясвин, “для реализации образовательных возможностей в этой среде необходим тотальный контроль со стороны педагогов; при его ослаблении учащиеся начинают “халтурить”, так как у них недостаточно активности, они зависимы и пассивны, не ощущают себя субъектами своего собственного развития”.

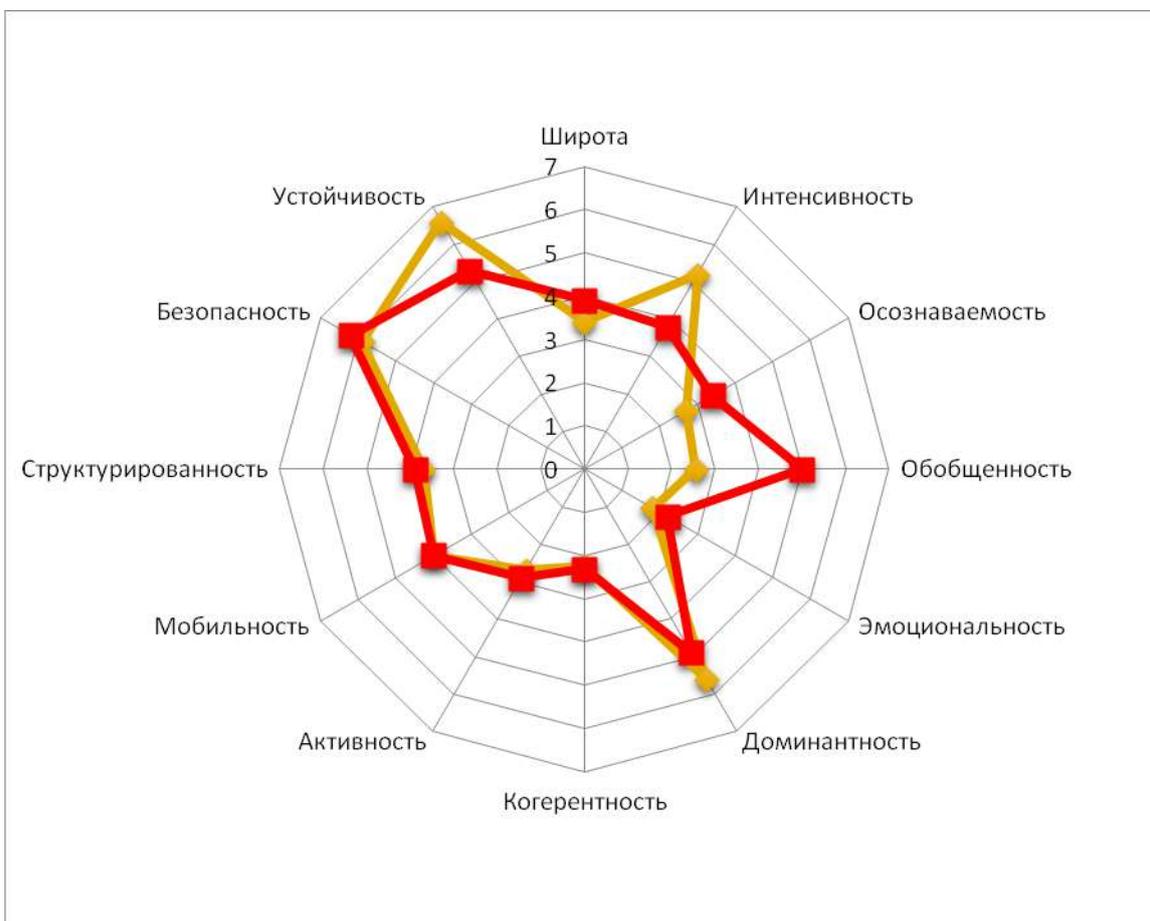
Догматическая среда не способствует развитию эмоционального интеллекта, который необходим любому человеку для полной жизни и гармоничных взаимоотношений.

Для того, чтобы провести педагогическую экспертизу школьной среды мы использовали методику В.А. Ясвина на основе комплекса количественных параметров.

■ – обучающиеся

■ – педагоги и администрация

Педагоги и администрация (оранжевый), обучающиеся (красный):



Из результата экспертизы школьной среды делаем выводы о том, что обучающиеся и коллектив видят среду примерно одинаково, за исключением показателей обобщенности, где разрыв составил более 2 баллов. При этом по показателям безопасности, широты, осознаваемости, обобщенности, эмоциональности, активности, структурированности, безопасности обучающиеся видят более положительную среду.

Низкими показателями являются: широта, осознаваемость, эмоциональность, когерентность, активность.

Наиболее низкими являются эмоциональность и когерентность. Когерентность показывает, является ли данная образовательная среда чем-то

обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в нее.

Эмоциональность школьной среды характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

Более высокие показатели эмоциональности в целом присущи активным типам образовательной среды — творческой и карьерной, более низкие — пассивным типам — догматической и безмятежной. Если результаты экспертизы показывают, что в нашей ОО преобладает догматическая среда, неудивительно, что эмоциональность имеет низкие показатели.

Исходя из результатов анализа мы видим, что в ГБОУ СГИ необходимо создать творческую ЛРОС, с повышением показателей по таким показателям, как эмоциональность, когерентность.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.

Мы хотим создать творческую среду, отличающуюся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию. Ведь, как определяет В.А. Ясвин, определение творческой среды связано с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. При этом понимаем, что полностью отойти от карьерной среды, скорее всего не сможем, но уменьшить проявления догматической среды вполне под силу. Мы уверены, что все показатели будут иметь рост, особенно показатели эмоциональности и когерентности среды.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых. Через три года мы желаем создать в нашей гимназии творческую среду, когда учащиеся свободны и активны. Мы, управленческая команда будем использовать разные возможности личностного развития. При этом и сами учащиеся будут организовывать для себя новые развивающие возможности (будут задавать вопросы, решать образовательные задачи в процессе неформального общения, искать дополнительную литературу, использовать интернет и т.д.). Все обучающиеся нашей ОО должны уметь познать себя, свои возможности и способности.

По данным многочисленных исследований, успех в жизни примерно на 80% зависит от эмоционального интеллекта и только на 20% — от интеллектуального развития. В ходе реализации проекта обучающиеся

научатся работать в команде, выражать свои эмоции, слушать, общаться и добиваться целей, выстраивать связи, быть гибкими, правильно оценивать других людей. Среда должна дать возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности. ЛРОС ГБОУ СГИ посредством предоставляемых возможностей должна обеспечивать удовлетворение всего иерархического комплекса потребностей всех членов образовательного сообщества, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельностной активности.

Остальные благополучатели представлены в таблице:

Благополучатели	Планируемые изменения
Педагоги	Повышение уровня социально-коммуникативной компетенции, улучшение микроклимата в педагогическом коллективе, в школе
Родители	Установление благоприятной атмосферы в семье (с учетом интересов и эмоционального состояния ребенка)
Администрация	Освобождение ресурсов (время, кадры) для управленческой деятельности (меньше конфликтов, требующих участия администрации), повышение качества образования, повышение авторитета и востребованности ОО

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле “3+2”)

- **Организационно-технологический компонент ОО, образовательные программы и процессы в ней**
 - изменения в ПР, ООП, локальные акты
 - обновление кадров в ОО.
 - достижение большей гибкости индивидуальных образовательных траекторий через обеспечение индивидуального подхода в сфере воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 - самостоятельный выбор обучающимися спецкурсов.
 - привлечение обучающихся к самооцениванию.

- повышение эффективного взаимодействия между педагогами общего и дополнительного образования.
- повышение мотивации педагогов к развитию ЛРОС.

ЛРОС должна обеспечить возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности, возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки, возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов), возможность удовлетворения и развития потребности в овладении всё более высоким уровнем мастерства в своём деле

- ***Социальный компонент ОО, оргструктура, культура, уклад жизни, система отношений***

ЛРОС в ГБОУ СГИ должна дать возможность усвоения групповых норм и идеалов, возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении). В результате уменьшится количество конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, установятся доброжелательные отношения, появится сплоченность и тд. Когда ребёнок думает про чужие эмоции, осознаёт, к чему могут привести его импульсивные или неуместные действия, это становится одним из эффективных шагов в профилактике буллинга. Ожидается снижение эмоциональной тревожности у педагогов и обучающихся, сокращение числа проявлений девиантного поведения на 50%.

По мнению эксперта по развитию эмоционального интеллекта Виктории Шиманской, развитие эмоционального интеллекта помогает улучшить успеваемость и поведение ребенка. Результатом успешного внедрения ЛРОС станет повышение качества успеваемости обучающихся в ГБОУ СГИ на 10-20%.

- ***Предметно-пространственный компонент ОО***

Предметно-пространственная среда в ГБОУ СГИ должна стать

- Доступной
- Безопасной
- Трансформируемой
- Полифункциональной

и давать возможности удовлетворения физиологических потребностей, возможность удовлетворения потребности в безопасности, возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира

В рамках проекта ЛРОС планируется создание условий для улучшения и развития эмоционального интеллекта участников образовательного процесса:

- Создание пространства коммуникации в актовом зале, которое позволит детям активно отдыхать и общаться, повысить эмоциональность среды.
- оформление открытой стены, для выражения своих эмоций, пожеланий
- открытие тренажерного зала, для выхода отрицательных эмоций, повышения активности среды,
- установка системы вещания
- оборудование дополнительной зоны отдыха на прилегающей территории

- ***Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение***

В результате работы проекта мы надеемся получить педагогические кадры, способные демонстрировать человеческие качества, умеющий наладить контакт с обучающимися. А для этого ему нужен гуманистический подход, без которого невозможно построить межличностные отношения с учениками.

Мы надеемся, что повысится качество всех ресурсов школы, в том числе даже финансовых, как результат роста авторитета и популярности

школы. В данный момент, по результатам экспертизы по Ясвину, в нашей гимназии самым низким показателем является эмоциональность. Работа над повышением эмоциональности образовательной среды и в течении трех лет, управленческая команда должна работать над развитием эмоционального интеллекта у педагогов и обучающихся. Повышение уровня эмоциональной компетентности, вербализация эмоций, управление ими позволит обучающимся сохранить работоспособность и здоровье. Активное применение эмоционального интеллекта в своей жизнедеятельности может не только сдерживать развитие синдрома эмоционального выгорания, повышать стрессоустойчивость личности, но и улучшать качество жизни в целом.

Управленческое сопровождение при внедрении проекта будет состоять в организационных вопросах – организация тренингов, внедрение новых предметов, организация ПОС и т.д., контроле правильности развития проекта, анализе результатов этапов, упаковке отчуждаемых результатов.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС.

На данный момент текущая работа ОО отличается от запланированных проектом мероприятий. Развитие личностного потенциала подростков хотя и подразумевалось в контексте внеурочной деятельности, занятий, цель и название которой непосредственно это – еще не было. Технологии 4К так же нова для педагогов СГИ, и потребует усилий для введения.

Новый облик ЛРОС и всех составляющих должен показать, как в этой новой среде по-новому живут, действуют, чувствуют себя, проводят время:

- ***Обучающиеся***

Развитие способности управлять эмоциями, повышение мотивации к обучению, улучшение межличностных отношений, снижение тревожности

- ***Пед.коллектив***

Повышение уровня социально-коммуникативной компетенции, улучшение микроклимата в педагогическом коллективе, в школе, построение учебно-воспитательного процесса на основе гуманизма

- ***Родители***

Установление благоприятной атмосферы в семье (с учетом интересов и эмоционального состояния ребенка)

Также мы видим такие результаты после создания ЛРОС в ГБОУ СГИ:

- Активизируется социальное партнерство;
- увеличится количество желающих обучаться в ГБОУ СГИ;
- расширится сетевое взаимодействие.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Организационно-технологический компонент образовательной среды									
1	Внедрение УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Изменения в учебном плане, воспитательном плане, плане мероприятий, плане родительских собраний.	От дополнительного образования, направленного в основном на развитие технических, спортивных, учебных навыков к дополнительному образованию, нацеленному на социальное развитие подростка	Администрация, воспитатели, кураторы	Обучение педагогов, внесение изменений в планы ОО, контроль внедрения УМК, анализ результатов	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Развитие личностного потенциала подростков» во всех классах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона	Февраль 2020 - май 2021	Учебники УМК, оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации педагогов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
2	Внедрение технологии «4К»	Изменения в организации и проведении уроков, анализе уроков	От традиционных уроков к урокам по технологиям 4К	Педагоги, администрация	Интеграция в предметное преподавание и мониторинг 4К	Не менее 90% педагогов обучены работе по технологии 4К и не менее 50% внедрили в работу	Февраль 2020- май 2022	Повышение квалификации педагогов (ФОК, РОК, Виртуальная школа), время для анализа хода внедрения и анализа результатов; финансы для поощрения педагогов, активно	Внесение изменений в локальные акты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), контроль, анализ внедрения

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
								внедряющих технологии	
Социальный компонент образовательной среды									
3	Внедрение соглашений в образовательную среду	Изменения в организации отношений между участниками образовательных отношений	От отношений с высокой степенью зависимости к отношениям с большей свободой, но и большей ответственностью	Силами всех участников образовательных отношений	Составление и принятие соглашений	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	Февраль 2020-сентябрь 2020	Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы Виртуальной школы, сотрудничество с РОК,	Организация, контроль, анализ
4	Организация профессиональных сообществ (ПОС)	Изменения в локальных актах, ВШК, системе методической работы, расписании уроков	От системы ГМО и ШМО с периодическими непродуктивными и встречами к системе, созданной для усиления преподавательских практик, целенаправленно для каждого предмета и с целью улучшения образовательных результатов учащихся	Силами инициативных, ведущих учителей	Изучение материалов по работе ПОС, Обсуждение в педагогическом коллективе. Формирование ПОС учителей, проявивших инициативу. Сформировать небольшие команды, работающие по методу «Исследование урока», Создание	Создано ПОС, внесены изменения в структуре методической службы, каждое полугодие разрабатывается не менее 4-х инновационных уроков/занятий, разработана система стимулирования учителей, вовлечённых в ПОС	Февраль – декабрь 2020	Повышение квалификации педагогов, финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, подготовка педагогов по педмодулю КПК, материалы Виртуальной школы	мониторинг качества образования, мониторинг динамики образовательных достижений учащихся классов, стимулирование

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
					системы стимулирования учителей				
5	Повышение эмоционального интеллекта участников образовательного процесса	В обучении участников образовательного процесса управлению эмоциональным интеллектом	В данное время основной упор делается на развитие интеллекта, повышение качества образования, развития способностей детей. В эту работу будет доавлен пункт развития эмоционального интеллекта.	Администрация, педагоги, актив обучающихся	Повышение квалификации педагогов по эмоциональному интеллекту, обучение детей и родителей эмоциональному интеллекту на классных часах, родительских собраниях, мероприятиях	снижение эмоциональной тревожности у педагогов и обучающихся, сокращение числа проявлений девиантного поведения, снижение числа конфликтных ситуаций	Февраль 2020 – май 2022	Финансовые – оплата тренингов по эмоциональному интеллекту, Временные – подготовка и проведение мероприятий, материалы Виртуальной школы	Организация, контроль, анализ
6	Создание открытой стены (вариативный инструмент из УМК развитие ЛП подростков)	Изменение в способе коммуникации	От запрета в изменении среды детьми, выражения эмоций в социальных сетях, анонимных письмах к выражению эмоций открыто и публично на открытой стене	Администрация	Выделение финансов, места	Создана открытая стена, проведен инструктаж по пользованию стеной	Май 2020 – август 2020	Финансовые – для материала и установки	Организация, контроль

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Предметно-пространственный компонент среды									
7	Создание пространства коммуникации	Изменение актового зала и создание зон коммуникации, - открытие тренажерного зала, установка системы вещания	От официальной пространственной среды к эмоционально раскрепощающей среде	Администрация, обучающиеся, технический персонал	Исследование образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью эмоциональная оценка пространства обучающимися), включенное (сопричастное) проектирование	Актовый зал – обновленное пространство для коммуникации, кроме того имеются не менее 2 зон для коммуникации, тренажерный зал, система вещания с трансляцией музыки, школьных передач	Март 2020 – август 2020	Финансовые – для ремонта, приобретения материалов и мебели	Организация, контроль
8	Представленность информации о жизни партнеров и друзей ОО	Изменение оформления кабинетов и стендов	От обособленности в среде обитания личности к тесной с ней связи, высокой интегрированности в нее	Администрация, педагоги, актив обучающихся	Оформление стендов в кабинетах и коридорах силами обучающихся и педагогов	Повышение показателя когерентности	Март 2020 – май 2022	Финансовые – изготовление стендов, Трудовые – сбор и внесение информации в стенды	Организация, контроль

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкретный результат ожидается	Когда делается	Каких ресурсов требует	Управленческое сопровождение
Ресурсное обеспечение									
9	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана	В распределении финансовых средств	К выделению необходимых финансов на мероприятия проекта	Администрация	Анализ необходимых финансов, Составление смет, финансирование необходимых мероприятий	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту	В течении проекта	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменения в управлении ОО									
10	Внесение изменений в локальные акты	Внесение изменений в ЛА, регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, должностные инструкции администрации, учебные планы, воспитательные планы	К обеспечению проекта необходимыми локально-нормативными актами для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведенных в действие проектом	Администрация, Совет учреждения	Анализ состояния ЛА, изучение опыта других ОО, составление ЛА, утверждение в Совете учреждения	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта	Февраль 2020 – август 2020	Временные, трудовые	Организация, анализ, коррекция

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

№	Наименование крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6
Первый год реализации проекта					
Изменения в управлении ОО					
	Внесение изменений в локальные акты	Локальные акты, регламентирующие деятельность проекта	Февраль 2020 – август 2020	Временные, трудовые	Организация
Изменения в ресурсном обеспечении ОО					
	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту на 2020 год	Февраль 2020-декабрь 2020	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменения в организационно-техническом компоненте среды, образовательной системе ОО					
	Внедрение УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Развитие личностного потенциала подростков» во всех классах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона	Февраль 2020 – декабрь 2020	Учебники УМК, оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации педагогов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
	Внедрение технологии «4К»	Не менее 90% педагогов обучены работе по технологии 4К и не менее 50% внедрили в работу	Февраль 2020-декабрь 2020	Повышение квалификации педагогов (ФОК, РОК, Виртуальная школа), время для анализа хода внедрения и анализа результатов; финансы для поощрения педагогов, активно внедряющих технологии	Внесение изменений в локальные акты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), контроль, анализ внедрения
Изменения в организационной подсистеме ОО					
	Внедрение соглашений в образовательную среду	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	Февраль 2020-сентябрь 2020	Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы Виртуальной школы, сотрудничество с РОК,	Организация, контроль, анализ
Изменения в предметно-пространственной среде ОО					
	Создание пространства коммуникации	Актовый зал – обновленное пространство для коммуникации, кроме того имеются не менее 2 зон для коммуникации, тренажерный зал, установка системы вещания	Март 2020 – август 2020	Финансовые – для ремонта, приобретения материалов и мебели	Организация, контроль
	Представленность информации о жизни партнеров и друзей ОО	Повышение показателя когерентности	Март 2020 – май 2022	Финансовые – изготовление стендов, Трудовые – сбор и внесение информации в стенды	Организация, контроль

№	Наименование крупного изменения	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало-окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6
Второй год реализации проекта					
Изменения в управлении ОО					
	Внесение изменений в локальные акты	Изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность проекта, принятые в первый год реализации проекта	При необходимости	Временные, трудовые	Организация
Изменения в ресурсном обеспечении ОО					
	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту на 2020 год	В течении года	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменения в организационно-техническом компоненте среды, образовательной системе ОО					
	Внедрение УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Внедрен УМК «Развитие личностного потенциала подростков» во всех классах	В течении года	оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов	контроль, анализ внедрения
	Внедрение технологии «4К»	Не менее 90% педагогов обучены работе по технологии 4К и не менее 50% внедрили в работу	В течении года	время для анализа хода внедрения и анализа результатов; финансы для поощрения педагогов, активно внедряющих технологии	контроль, анализ внедрения
Третий год реализации проекта					
Изменения в ресурсном обеспечении ОО					
	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту на 2020 год	В течении года	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменения в организационно-техническом компоненте среды, образовательной системе ОО					
	Внедрение УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	внедрен УМК «Развитие личностного потенциала подростков» во всех классах, положительная динамика в состоянии эмоционального фона	Январь 2022 – май 2022	оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения
	Внедрение технологии «4К»	Не менее 90% педагогов обучены работе по технологии 4К и не менее 50% внедрили в работу	Январь 2022 – май 2022	время для анализа хода внедрения и анализа результатов; финансы для поощрения педагогов, активно внедряющих технологии	контроль, анализ внедрения

**3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС,
 КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ
 СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА**

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч.			
Изменения в управлении ОО							
Стратегическое изменение номер 10, Внесение изменений в локальные акты							
1	Анализ состояния ЛА	Анализ состояния ЛА, в которые необходимо внести изменения	Февраль 2020	Май 2020	ЗИТ, ЗВР, профком	Справка по итогам анализа локальных актов, в которые необходимы изменения и характер изменений	-
2	Изучение опыта других ОО	Изучение ЛА, связанных с проектом посредством сети интернет и непосредственного посещения ОО	Февраль 2020	Май 2020	ЗИТ, ЗВР	Образцы локальных актов, необходимых для работы проекта	В зависимости от удаленности ОО
3	составление ЛА	Составление ЛА, необходимых для работы проекта	Апрель 2020	Август 2020	ЗИТ, ЗВР	Перечень и заготовки локальных актов, необходимых для работы проекта	-
4	Утверждение в Совете учреждения	Рассмотрение, при необходимости внесение изменений в ЛА, утверждение Советом учреждения	Апрель 2020	Август 2020	ЗИТ, ЗВР	Утвержденные ЛА	-
Изменения в Изменения в ресурсном обеспечении							
Стратегическое изменение номер 9, Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана							
1	Анализ необходимых финансов	Анализ необходимых финансовых средств для реализации проекта	В течении реализации проекта		Администрация	Вывод о необходимой сумме средств для реализации проекта	-
2	Составление смет	Составление необходимых смет	В течении реализа		Администрация	Готовые сметы по проекту	-

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч.			
			ции проекта				
3	Финансирование необходимых мероприятий	Финансирование необходимых мероприятий	В течении реализации проекта		Администрация	Обеспеченность реализации проекта необходимыми ресурсами	В зависимости от мероприятий
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение номер 1, Внедрение УМК «Развитие личностного потенциала подростков»							
1	Обучение педагогов,	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	Февраль 2020	Февраль 2020	ЗУР, бухгалтерия	Педагоги обучены работе с УМК	Проживание – от 20 тысяч Питание – от 4 000 Проезд – от 5 000
2	внесение изменений в планы ОО	Внесение изменений в Основную образовательную программу ГБОУ СГИ в части дополнительного образования	Апрель 2020	Август 2020	ЗУР, ЗВР	Обновленная ООП с учетом внедрения курса	-
3	Внедрение УМК	Распределение часов внеурочной деятельности, оплата труда	Апрель 2020	Май 2022	ЗУР, ЗВР, бухгалтерия	УМК преподается во всех классах	14*(стоимость 1 часа) * количество учебных недель
4	контроль внедрения УМК	Внесение пунктов контроля внедрения УМК в ВШК ОО и соответствующий контроль	Август 2020	Май 2022	Администрация	Контроль над внедрением курса	-
5	анализ результатов	Анализ результатов внедрения УМК	Май 2022	Июнь 2022	Администрация	Справка по итогам анализа	-
Стратегическое изменение номер 2, Внедрение технологии «4К»							
1	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	Февраль 2020	Февраль 2020	ЗУР, бухгалтерия	Педагоги обучены работе с УМК	Проживание – от 20 тысяч Питание – от 4 000

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч.			
							Проезд – от 5 000
2	контроль внедрения технологии	Внесение пунктов контроля внедрения технологии в ВШК ОО и соответствующий контроль	Август 2020	Май 2022	Администрация	Контроль над внедрением технологии	-
3	анализ результатов	Анализ результатов внедрения технологии	Май 2022	Июнь 2022	Администрация	Справка по итогам анализа	-
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение номер 3, Внедрение соглашений в образовательную среду							
1	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	Февраль 2020	Февраль 2020	ЗУР, бухгалтерия	Педагоги обучены работе с УМК	Проживание – от 20 тысяч Питание – от 4 000 Проезд – от 5 000
2	Разъяснение смыслов соглашений обучающимся и родителям	Разъяснение смыслов соглашений обучающимся и родителям на классных часах, родительских собраниях	Март 2020	Сентябрь 2020	Администрация, педколлектив, актив обучающихся	Обучающиеся и родители понимают смысл соглашений	-
3	Составление соглашений	Составление соглашений между участниками образовательных отношений	Май 2020	Сентябрь 2020	Администрация, педколлектив, актив обучающихся	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	-
Стратегическое изменение номер 4, Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)							
1	Изучение материалов по работе ПОС	Изучение материалов по работе ПОС	Февраль 2020	Март 2020	Администрация	Изучен материал по ПОС	-
2	Обсуждение педагогическом коллективе	Обсуждение в педагогическом коллективе на педагогических советах, НМС, ШМО	Февраль 2020	Май 2020	Администрация	Коллектив ознакомлен с системой ПОС	-
3	Создание системы стимулирования учителей	Создание системы стимулирования учителей, закрепленную в коллективном договоре, Положении о стимулировании	Апрель 2020	Май 2020	Администрация	Создана система стимулирования педагогов, активно участвующих в ПОС	-

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч.			
4	Формирование ПОС	Формирование ПОС учителей, проявивших инициативу, Сформировать небольшие команды, работающие по методу «Исследование урока»	Май 2020	Декабрь 2020	Администрация, актив педагогов	Сформированы ПОС	-
5	Анализ внедрения	Анализ внедрения ПОС в ГБОУ СГИ	Январь 2022	Май 2022	Администрация, руководители ПОС	Справка по итогам анализа внедрения ПОС	-
Стратегическое изменение номер 5, Повышение эмоционального интеллекта участников образовательного процесса							
1	Поиск тренеров по эмоциональному интеллекту	Поиск тренеров по эмоциональному интеллекту	Февраль 2020	Март 2020	Администрация	Найдены сертифицированные, опытные тренеры по эмоциональному интеллекту	-
2	Повышение квалификации педагогов по эмоциональному интеллекту	Повышение квалификации педагогов по эмоциональному интеллекту на базе ОО или с выездом	Март 2020	август 2020	Администрация	90% педагогов прошли курсы по эмоциональному интеллекту	20 – 50 тысяч
3	Обучение детей и родителей эмоциональному интеллекту	на классных часах, родительских собраниях, мероприятиях	Сентябрь 2020	Май 2022	Педколлектив, социально-психологическая служба	Обучающиеся прошли обучение по эмоциональному интеллекту, родители имеют понятие об эмоциональном интеллекте	-
4	Анализ работы	Анализ работы по повышению эмоционального интеллекта	Май 2021	Май 2022	Администрация, социально-психологическая служба	Справка по итогам анализа	-
Стратегическое изменение номер 6, Создание открытой стены							
1	Обустройство открытой стены	Поиск места, выделение необходимых финансов, обустройство	Февраль 2020	Август 2020	Администрация	Обустроенная открытая стена	До 50 тысяч
2	Объяснение принципа открытой стены	Объяснение принципа открытой стены обучающимся на внеклассных мероприятиях	Апрель 2020	Сентябрь 2020	социально-психологическая служба	Обучающиеся понимают принципы открытой стены	-

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч.			
3	Анализ внедрения открытой стены	Анализ внедрения открытой стены – снижение эмоциональной напряженности, использование стены для негативных выражений и т.д.	Май 2022	Май 2022	социально-психологическая служба	Справки и методические рекомендации по итогам анализа	-
Изменения в предметно-пространственной среде							
Стратегическое изменение номер 7, Создание пространства коммуникации							
1	Исследование образовательной среды	Исследование образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью эмоциональная оценка пространства обучающимися)	Февраль 2020	Март 2020	Рабочая группа	Анализ пространства для обустройства	-
2	Проектирование пространств коммуникации	Включенное (сопричастное) проектирование	март 2020	Апрель 2020	Рабочая группа	Готовые проекты пространств коммуникации	-
3	Обустройство пространств коммуникации	Обустройство пространств коммуникации в актовом зале и еще 2 местах	Май 2020	Август 2020	Администрация	Обустроенные пространства коммуникации в актовом зале и еще 2 местах	До 200 тысяч рублей
4	открытие тренажерного зала	открытие тренажерного зала в приспособленном помещении	Февраль 2020	Март 2020	Администрация	Обустроенный тренажерный зал	До 50 тысяч
5	установка системы вещания	установка системы вещания, назначение ответственного за школьное радио	Февраль 2020	Март 2020	Администрация	Система вещания	До 50 тысяч
6	Анализ	Анализ внедрения пространств коммуникаций	Май 2022	Июнь 2022	социально-психологическая служба	Справка по итогам анализа и методические рекомендации	-
Стратегическое изменение номер 8, Представленность информации о жизни партнеров и друзей ОО							
	Подбор методов представления информации	Подбор методов представления информации о жизни партнеров и друзей ОО	Февраль 2020	Февраль 2020	Рабочая группа	Подготовлен план работы по оформлению информации	-
	Оформление стендов	Оформление стендов для представления информации о жизни партнеров и друзей ОО	Март 2020	Май 2020	Рабочая группа	Оформлены стенды с информацией о жизни партнеров и друзей ОО	До 20 тысяч
	Анализ	Анализ по итогам (опрос по методу прф. Ясвина)	Май 2022	Июнь 2022	Рабочая группа	Справка по итогам анализа и методические рекомендации	-

3.4 План информационного продвижения и медиасопровождения

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Уровень	Дата	Результат
1	Выпуск информации о ходе реализации проекта на школьном телевидении «Тулпар-ТВ»	Менеджер по связям с общественностью, ЗВР	Школьный	В течении реализации проекта	Ежемесячное освещение хода реализации проекта
2	Периодический выпуск информации о реализации проекта на Сибайском телевидении, Акъяр ТВ	Менеджер по связям с общественностью	Муниципальный	В течении реализации проекта	Постоянное освещение хода реализации проекта
3	Создание контента о проекте на официальном сайте ГБОУ СГИ и группе в ВК	Менеджер по связям с общественностью, ЗИТ	Школьный	В течении реализации проекта	Постоянное освещение хода реализации проекта
4	Выпуск статьи о проекте на региональном издании, выпуска на региональном телевидении	Менеджер по связям с общественностью	Региональный	В течении реализации проекта	Освещение хода реализации проекта на региональном уровне
5	Региональная конференция по итогам реализации проекта	Администрация	Региональный	2022	Освещение итогов реализации проекта на региональном уровне