

Рекомендации по улучшению подготовки выпускников 11-х классов к ЕГЭ

На основании анализа предложений по улучшению подготовки учащихся к ЕГЭ рекомендуем:

I. Общие рекомендации:

1. Принимать участие в семинарах, вебинарах, круглых столах ИРО РБ по подготовке выпускников старшей школы к ЕГЭ по учебным предметам: математика, физика, информатика, химия, биология, география, русский язык, литература, история, обществознание, английский язык (графики проведения мероприятий отправляются в отделы образования).
2. Прохождение учителями-предметниками курсов повышения квалификации по следующим программам (информация о курсах на сайте ИРО РБ - <https://irorb.ru/kursy>):
 - «Методика подготовки обучающихся к ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по математике»;
 - «Методика решения задач ЕГЭ по физике»;
 - «Теория вероятностей и статистика в школьном курсе математики»;
 - «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки учащихся к ГИА по географии»;
 - «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки учащихся к ГИА по химии»;
 - «Методика подготовки обучающихся к ГИА по информатике»;
 - «Трудные вопросы ЕГЭ по русскому языку и литературе и пути их решения» (очно-заочно с применением ДОТ)»
 - «Методика выполнения творческих заданий по русскому языку и литературе» (очно-заочно с применением ДОТ)
 - «Практика формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы» (очно с применением ДОТ);
 - «Методические приемы выполнения сложных заданий КИМ ЕГЭ по английскому языку» (очно-заочно с применением ДОТ);
 - «Разбор сложных заданий КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию» (очно-заочно с применением ДОТ).
3. Использование лучших практик работы резильентных школ.
4. Ежегодные собеседования с методическими службами по анализу статистико-аналитического отчета по итогам кампании ГИА.

II. Рекомендации учителям

Учебный предмет	Рекомендации
1	2
ВСЕМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ	<ol style="list-style-type: none"> 1 Работа над ошибками (ОБЯЗАТЕЛЬНО) после каждого контроля знаний, так называемая «обратная связь» с развернутыми комментариями учителя. 2 Разъяснение критериев оценивания КИМ ГИА. 3 Регулярное контролирование качества усвоения изученного учебного материала с использованием системы учебных заданий аналогичных заданиям КИМ экзамена из открытого банка ФИПИ (www.fipi.ru или ege.edu.ru).
РУССКИЙ ЯЗЫК	<p>В обязательном порядке с 5 класса по 11 класс включать в тематический контроль задания с развернутым ответом, предполагающим определение проблемы текста, определение авторской позиции, приведение жизненного или литературного аргумента, формулировку определения понятия, рассматриваемого в тексте, выражение собственного отношения к поднятым в тексте проблемным вопросам.</p> <p>Откорректировать поурочное планирование, включив в содержание урока когнитивные практики, направленные на повторение и закрепление сложного программного материала; использовать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ.</p> <p>Использовать интеграцию языка и литературы при написании творческих работ: например, структурировать сочинения, связанные с осмыслением проблематики художественного произведения, согласно требованиям задания № 27 ЕГЭ по русскому языку. Осуществлять обязательный комментарий результатов, опираясь на критерии оценивания задания № 27 ЕГЭ по русскому языку.</p>

	<p>Эффективнее реализовывать требования ФГОС, уделяя особое внимание как в урочной, так и во внеурочной деятельности формированию ключевых предметных и метапредметных компетенций, способствующих осмыслению разделов языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфемики и морфологии, взаимосвязь которых представлена в задании № 14, вызвавшем затруднения в 2024 году у участников ЕГЭ. – орфоэпический тренинг (для совершенствования навыков выполнения задания ЕГЭ № 4); – грамматический тренинг (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ №№ 7, 8); – языковой разбор (особенно морфемный, морфологический и синтаксический) – для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ №№ 3, 9-21); – поиск в тексте указанных языковых единиц (например, омонимичных частей речи, кратких причастий и прилагательных, наречий) с обязательной аргументацией сделанного выбора (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ №№ 3, 13-15); – классификация предложенных языковых единиц по орфоэпическим особенностям, морфемному строению, морфологической принадлежности, видам орфограмм и пунктограмм (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ части 1 с кратким ответом); – составление схем, кластеров, таблиц по определенной теме; – комплексный анализ текста, содержащего контекстные синонимы/антонимы, фразеологические единицы (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ №№ 3, 22-26); – аналитическая работа со словарями (толковым, орфографическим, словообразовательным, паронимов, синонимов, фразеологизмов) и справочниками (для совершенствования навыков выполнения заданий ЕГЭ части 1 с кратким ответом).
ЛИТЕРАТУРА	<p>Мотивировать обучающихся к чтению полных текстов программных произведений, так как подмена подлинного знания текста чтением краткого пересказа лежит в основе искажения авторской позиции и фактических ошибок (проводить совместное с обучающимися обсуждение экранизаций произведений, находить отличия, возможно, фактические ошибки, неточности; по возможности организовывать посещение книжных фестивалей, устраивать выставки-презентации и др.).</p> <p>Актуализировать работу по систематизации изученного с использованием приемов графической переработки текста: читательский дневник в формате «рабочих листов», визуальный конспект (скрайбинг), табличные упражнения, схемы, кластеры, карты понятий и др.</p> <p>Необходимо обратить внимание на обучение сравнительно-сопоставительному анализу (выполнение заданий № 5 и 10, «Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом», «Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации»).</p>

ИСТОРИЯ	<p>Регулярно использовать в преподавании истории такие виды деятельности как работа с историческими источниками разных типов, систематизация, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий, ситуаций, сравнение. Умения формируются и развиваются на протяжении всех лет обучения. Задача учителя развивать умения на каждом уроке, систематически.</p> <p>Уделять особое внимание изучению вопросов культуры: достижений в области научных знаний, их исторической обусловленности, направлений в развитии литературы и искусства, обстоятельств и истории создания произведений, вклад в мировую культуру. При этом очень важно использование возможностей ИКТ и разнообразные внеклассные формы работы.</p> <p>Использовать видеоматериалы, фотодокументы, иллюстративный материал, изучая темы по культуре России. Обращать внимание на запоминающиеся элементы, делать узнаваемыми сюжеты и детали архитектурных комплексов.</p>
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	<p>В процессе обучения и подготовки, обучающихся учителю необходимо уделить особое внимание на перечень проверяемых умений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника; - отрабатывать умение правильно выделять и извлекать информацию из текста, правильно применять понятия и термины обществоведческого курса, аргументировать свою позицию и точку зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт. <p>Организовать участие обучающихся в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению.</p> <p>Необходимо составить и подобрать дифференцированные задания, включающие различные приемы и способствующие обучающимся самостоятельно справиться с заданиями, постепенно увеличивая объем и сложность заданий. В работе с обучающимися всех групп особо следует уделить внимание методике составления сложного плана (24 задание), написанию 25 задания (написание примеров).</p> <p>При дифференцированной работе с каждой из групп школьников учителю нужно активно использовать современные дидактические и контрольные материалы, ресурсы ФГБНУ «ФИПИ», МЭШ, РЭШ способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся.</p>
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	<p>Усилить работу по выполнению заданий раздела «Говорение» через реализацию функциональной грамотности и формирование общеучебных умений и навыков обучающихся на уроках иностранных языков</p> <p>На уроках уделять внимание формированию грамматических навыков в письменной и устной речи, осмыслению информации, имеющейся в аудиотексте или письменном тексте с использованием приемов критического мышления на этапе первого прослушивания или чтения</p>

	Регулярно тренировать навыки устной подготовленной и неподготовленной речи учащихся: чтение вслух, постановка вопросов в рамках заданной коммуникативной ситуации, описание и сравнение фотографий, групповые дискуссии, дебаты, презентации
МАТЕМАТИКА	<p>Провести коррекцию тематического планирования рабочих программ, соотнеся программный материал с кодификатором и спецификацией КИМ с целью обеспечения при обучении полного охвата обозначенных в них тем.</p> <p>Спланировать организацию повторения программного материала по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функции. Умения выполнять действия с функциями; - Планиметрия. Умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; - Числовые выражения. Умения выполнять вычисления и преобразования; - Текстовые задачи: экономическая задача и задача арифметики на перебор вариантов, доказательство. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - Уравнения и неравенства. Система уравнений. <p>Акцентировать внимание на работу с текстом задачи, добиваясь осмысленного чтения и понимания условия задачи.</p>
ФИЗИКА	<p>Обратить внимание на применение алгоритмов решения ключевых задач в основной школе: второй закон Ньютона, влажность воздуха, закон Ома для участка цепи, ядерные реакции.</p> <p>При разработке оценочных материалов для текущего, тематического и пограничного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих синтезирование знаний из нескольких разделов курса физики, а также заданий, требующих обоснования решения с опорой на изученный материал, по возможности используя материалы банка заданий ЕГЭ, опубликованные в открытом сегменте ЕГЭ на сайте ФИПИ</p>
ИНФОРМАТИКА И ИКТ	<p>Скорректировать тематическое планирование рабочих программ, сопоставив содержание программы с кодификатором и спецификацией контрольно-измерительных материалов, чтобы обеспечить полное освещение всех тем, указанных в них, в процессе обучения.</p> <p>Организовать повторение программного материала с обязательным рассмотрением следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами и основами Excel; - преобразование логических выражений; таблицы истинности; логические операции; законы алгебры логики; - робот-сборщик монет; динамическое программирование; основы Excel; - основы программирования; логические операции, циклы; - обработка целочисленной информации; работа с массивами, списками; сортировка данных. <p>Создать инструменты для оценки знаний и навыков учащихся в области информатики, используя разнообразные задания из открытого банка заданий ФИПИ.</p>

ХИМИЯ	<p>Внести изменения в тематическое планирование рабочих программ, внимательно изучив содержание программы и сопоставив его с кодификатором и спецификацией контрольно-измерительных материалов. Это необходимо для того, чтобы в процессе обучения были полностью охвачены все темы, обозначенные в этих документах.</p> <p>Организовать повторение программного материала с обязательным рассмотрением следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы химии. - Основы неорганической химии. - Основы органической химии. - Химия и жизнь. <p>Разработать инструменты для оценки уровня знаний и навыков обучающихся в области химии, используя разнообразные задания из открытого банка заданий ФИПИ.</p>
БИОЛОГИЯ	<p>Организовать повторение программного материала с обязательным рассмотрением следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Клетка как биологическая система»: <ul style="list-style-type: none"> - структурная организация прокариотической и эукариотической клетки, вирусов; вакуолярная система клетки; осмотические процессы в клетке; - способы репродукции клетки; определение набора хромосом и числа ДНК в фазах мейоза и митоза; - обмен веществ в клетке: анаболизм, катаболизм; - нуклеиновые кислоты, генетический код; 2) процессы транскрипции, трансляции; генные (точковые) мутации). 3) «Генетика»: <ul style="list-style-type: none"> - закономерности наследования признаков (наследственность и изменчивость); методы генетики; решение задач: независимое и сцепленное наследование признаков, в том числе на закон Харди-Вайнберга, и псевдоаутосомное наследование; - селекция и биотехнология. 4) «Анатомия человека»; «Зоология»: <ul style="list-style-type: none"> - структура и функционирование органов человека и животных; - взаимосвязь систем органов у человека; - взаимосвязь систем органов у животных; - эволюция систем органов и её влияние на аномалии развития человека. 5) «Эволюционное учение»: <ul style="list-style-type: none"> - микроэволюция; макроэволюция; - гипотезы происхождения жизни на Земле; - развитие органического мира; - происхождение и эволюция человека; адаптивные типы человека; человеческие расы. 6) «Экология и присущие им закономерности».

	Разработать контрольно-измерительные материалы для определения учебных достижений обучающихся по биологии, используя задания разного типа банка открытых заданий ФИПИ.
ГЕОГРАФИЯ	Провести коррекцию тематического планирования рабочих программ, соотнеся программный материал с кодификатором и спецификацией КИМ с целью обеспечения при обучении полного охвата обозначенных в них тем.
	<p>Организовать повторение программного материала с обязательным рассмотрением следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Источники географической информации: географическая карта, план местности. - Земля как планета Солнечной системы: форма, размеры, движения Земли. - Определение высоты положения Солнца над горизонтом. - Географическая оболочка.
	Разработать контрольно-измерительные материалы для определения учебных достижений обучающихся по географии, используя задания разного типа банка открытых заданий ФИПИ.